



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. JANA KILIŃSKIEGO
w Oleśnicy**



TU WRASTAMY, TU NASZ DOM

Rok szkolny 2020/2021

Oleśnica 2020

Spis treści

| | |
|--|----|
| MISJA: | 3 |
| WIZJA: | 3 |
| WSTĘP | 3 |
| WIZJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA | 4 |
| Wnioski z ewaluacji programu: | 4 |
| Rekomendacje na rok szkolny 2020/2021 | 5 |
| CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE | 6 |
| STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE | 7 |
| ZADANIA DO REALIZACJI | 8 |
| Działania adresowane do wszystkich uczniów | 8 |
| Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów | 11 |
| Działania skierowane do nauczycieli | 12 |
| Działania skierowane do rodziców | 13 |
| EWALUACJA PROGRAMU | 14 |

MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

„ Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”
Franklin Delano Roosevelt

MISJA:

RODEM OLEŚNICZANIN, SERCEM POLAK, TALENTEM OBYWATEL ŚWIATA

Jesteśmy po to, aby wspierać rozwój ucznia, istniejemy dla ucznia, rodzica, środowiska lokalnego, Ojczyzny i świata.

Naszą specyfiką jest wychowanie prozdrowotne, regionalizm, ekologia, bezpieczeństwo oraz szeroko rozumiana profilaktyka, w tym profilaktyka zdanego nauczania podczas pandemii.

Oferujemy wiedzę, umiejętności nauczyciela, czas, chęci, zapał, zajęcia pozalekcyjne i serce.

WIZJA:

Nasza szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rodziców, uczniów i nauczycieli. Tworzy warunki do doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej uczniów, prawidłowego rozwoju umysłowego, w tym zwalczanie skutków zdalnego nauczania uczniów w domu, umożliwia odnoszenie sukcesów sportowych. Zapewnia wszystkim uczniom dostęp do technologii informacyjnych. Stwarza warunki do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin życia. Rozwija umiejętności językowe. Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

WSTĘP

Szkolne programy - wychowawczy i profilaktyczny - realizowane w latach ubiegłych poddane zostały modyfikacji polegającej na scaleniu obydwu programów w niniejszy, uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole, funkcjonowanie uczniów podczas zdalnego nauczania, wpływ skutków pandemii na umysł młodego człowieka, w tym depresja oraz wytyczne zawarte w nowej podstawie kształcenia ogólnego. Wychowanie jest na każdym etapie rozwoju człowieka procesem uświadamiania mu jego wielkości, możliwości samodzielnego myślenia, twórczego działania i autentycznej umiejętności odczuwania świata. Wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część działalności każdego nauczyciela. Projektując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o posiadane doświadczenia, chcemy wskazać strategię postępowania wychowawczego i profilaktycznego w realizacji celów i zadań programowych ujętych w statucie szkoły. Delmanowska idea podniesienia ucznia do godności podmiotu znalazła swój wyraz w założeniach, wg których naczelnym celem jest kształtowanie charakteru i pożądanых postaw, w działaniu zarówno indywidualnym jak i zespołowym. W myśl tych założeń treść zawarta w programie ma najlepiej służyć rozwojowi ucznia. Chcemy, aby realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego służyła autentycznym potrzebom ucznia.

Istotną rolę w realizacji zadań ma do spełnienia nauczyciel współpracujący z całym gronem pedagogicznym, wspierany przez dyrekcję szkoły, współpracujący ze środowiskiem, przede wszystkim z

rodzicami. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny, a jego rola w tworzeniu społeczności lokalnej powinna kreować właściwy stosunek do życia, uwzględniający tradycję regionu i jego rozwój. Dobra współpraca z domem rodzinnym ucznia – aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, otworzy możliwość działań w środowisku.

WIZJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

Jesteśmy szkołą wspierającą rodziców w wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Naszym uczniom służymy pomocą w wytyczaniu drogi, wybieraniu celów oraz dążeń życiowych ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. Wprowadzamy ich w świat wiedzy. Wychowujemy w duchu patriotycznym i uniwersalnych wartości humanistycznych. Kształtujemy postawy uczniów minimalizujące negatywny wpływ zagrożeń rozwojowych.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kilińskiego po opuszczeniu murów szkoły:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim :
2. poczucie tożsamości ze środowiskiem lokalnym i Ojczyzną, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz stylów uczenia się, umiejętność pracy zespołowej.
3. Akceptuje siebie, mając świadomość mocnych i słabych stron.
4. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości i rozwija swoje pasje i zainteresowania.
5. Jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
6. Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne.
7. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
8. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
9. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.
10. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi.

Wnioski z ewaluacji programu:

1. Określić właściwości rozwojowe uczniów szkoły podstawowej.
2. Warto kontynuować bieżące działania we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
3. Wskazane jest zintensyfikowanie działań zachęcających rodziców i środowisko lokalne do udziału w życiu szkoły
4. Należy oszacować potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki.
5. Trzeba zintensyfikować działania motywujące uczniów do nauki, szczególnie w okresie pandemii podczas zdalnego nauczania.
6. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
7. Działania profilaktyczno -wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.
8. W przeważającej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole
9. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.

10. W szkole uczniowie poznają negatywny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
11. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
12. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
13. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz instytucji współpracujących ze szkołą.
14. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli, specjalistów i pracowników niepedagogicznych szkoły.
15. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

Rekomendacje na rok szkolny 2020/2021

Analizy dokonano na podstawie zebranego materiału badawczego populacji rodziców, uczniów i wszystkich pracowników w zakresie profilaktyki i wychowania:

1. Dokonać aktualizacji szkolnego programu, tj. ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym(kalendarza imprez i uroczystości)oraz planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas, w tym godzin do dyspozycji wychowawcy.
2. Plany wychowawcze skorelować z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.
3. Działania wychowawczo-profilaktyczne kierować do uczniów równoległe z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści przedmiotów, takich jak.: edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, biologia, geografia, historia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka/zajęcia komputerowe, zajęcia biblioteczne, wiedza o społeczeństwie, wychowanie do życia w rodzinie, doradztwo zawodowe, zajęcia z pedagogiem.
4. Wprowadzić realizację zewnętrznych programów wychowawczych i profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki oraz programów odnoszących się do określonych systemów wartości, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności, tolerancji i akceptacji dla odmienności itp.
5. W poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy.
6. Zintensyfikować działania przeciwdziałające wulgaryzmom
7. Korzystać z inicjatyw uczniów w zakresie przeciwdziałania negatywnym zachowaniom i przemocy rówieśniczej.
8. Zintensyfikować działania profilaktyki antyuzależnieniowej w szkole.
9. Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
10. Prowadzić zajęcia poza szkołą, w miarę możliwości włączyć w nie rodziców uczniów.
11. Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.
12. Prowadzić elementarną edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych
13. Systematycznie dokumentować zakres i formy współpracy z rodzicami uczniów oraz podmiotami środowiska lokalnego.
14. Wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotowi powinni dokumentować działania realizowane w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów.
2. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
3. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
4. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
5. Budowanie tradycji szkoły.
6. Uświadomienie wartości związanych z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym.
7. Rozwijanie wiedzy o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania.
8. Rozwijanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
9. Pogłębianie poczucia przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej.
10. Budowanie poczucia własnej wartości i przydatności działania na rzecz wspólnego dobra oraz kształtowanie podstaw asertywnych.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw opartych na życzliwości i akceptacji innych.
13. Kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego, nie tylko na lekcjach, w szkole, ale i poza szkołą.
14. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
15. Kształtowanie samoświadomości uczniów, szacunku do swojej osoby i odpowiedzialności.
16. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowania decyzji związanych z wyborem szkoły (doradztwo zawodowe).
17. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli w środowisku szkolnym, w szczególności zwrócenie uwagi na zalecenia sanitarne GIS i MEN w okresie pandemii
18. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.
19. Opieka nad dziećmi z rodzin potrzebujących wsparcie.
20. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i przeciwdziałaniu przemocy.
21. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia oraz wdrożenie zasad postępowania w okresie zachorowań na COVID-19
22. Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom i rozwiązywania problemów uczniów.

***Nasza szkoła jest bliska, serdeczna, życzliwa, ciekawa, otwarta i przytulna.
Najważniejszą sprawą jest dobro i właściwe wychowanie każdego dziecka.***

STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

1. **Strategie informacyjne** –dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
2. **Strategie komunikacyjne** –wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
3. **Strategie współdziałania** –podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
4. **Strategie modelowania** –bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi.
5. **Strategie doświadczenia** –stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
6. **Strategie alternatywne** –stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów.
7. **Strategie interwencyjne** –pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych, kształtowanie postaw asertywnych.

ZADANIA DO REALIZACJI

Działania adresowane do wszystkich uczniów

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|--|
| Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze szkołą i jej najbliższym otoczeniem, klasowe zajęcia adaptacyjne - wdrożenie elementów programu „Łagodzenie leku przed zmianą” dla uczniów przechodzących na kolejne etapy edukacyjne - łagodzenie lęków związanego z pandemią COVID-19 | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog, psycholog |
| Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia, - omówienie przez wychowawców organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapisy WZO, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz procedur i regulaminów szkolnych, - zwrócenie szczególnej uwagi na poziom frekwencji w klasach, - zapoznanie z Ceremoniałem Szkoły, a szczególnie z zapisem dotyczącym wyglądu i stroju ucznia oraz konsekwencje ich łamania, - zapoznanie i przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się i poruszania w szkole i poza nią - zapoznanie z regulaminem używania telefonów komórkowych na terenie szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog |
| Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zapisami Statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz z Planem Działań Wychowawczych i Procedury Interwencyjne - realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • nauczyciele dyżurujący • dyrektor |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>zażywaniem środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń szkoły wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach pełnienia dyżurów pełnionych przez nauczycieli i zainstalowanego monitoringu - dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji w środowisku szkolnym - zintegrowanie zespołu klasowego - mediacje rówieśnicze | |
| <p>Budowanie motywacji do nauki w okresie pandemii oraz możliwych następstw jej, w tym nauczania zdalnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminem nauczania zdalnego - zajęcia zwiększające aktywność uczniów na lekcjach - zajęcia psychoedukacyjne minimalizujące skutki izolacji - wykorzystanie atrakcyjnych metod i technik na lekcjach podczas zdalnego nauczania | <ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • wychowawcy |
| <p>Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego stylu życia i twórczego myślenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej - omawianie tematyki z tego zakresu na lekcjach wychowawczych - zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach profilaktycznych i charytatywnych, konkursach, zawodach - organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki uzależnień, pierwszej pomocy oraz z wiązanych z bezpieczeństwem ekologicznym - organizowanie szkolnych kampanii, debat i konkursów - opracowywanie plakatów, ulotek, bieżąca aktualizacja strony internetowej szkoły - system stypendialny - profilaktyka zachorowań na COVID-19 | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele uczący • Samorząd Uczniowski • pedagog • psycholog • Sanepid • pracownicy instytucji |

| | | |
|---|---|--|
| Kształtowanie oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez klasowych i warsztatów tematycznych w celu bliższego poznania się - zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami szkolnymi oraz pozaszkolnymi | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • specjaliści szkolni • specjaliści i pracownicy instytucji oraz placówek oświatowych |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz kształtowanie umiejętności pracy w grupie | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych - zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, budowania zaufania do innych, tolerancji - udział w przedstawieniach, warsztatach, eventach profilaktycznych | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • specjaliści • pracownicy instytucji |
| Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego poszanowania i przestrzegania | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty z pedagogiem, psychologiem - spotkania z policją, kuratorem sądowym, sanepidem i innymi pracownikami instytucji - rozmowy na temat bezpieczeństwa (tym bezpieczeństwa w internecie) i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych | <ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • pedagog • psycholog • specjaliści • wychowawcy |
| Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z doradcą zawodowym - udział w akcjach w dniach otwartych szkół - udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym - organizowanie spotkań z przedstawicielami innych szkół prezentujących swoje oferty edukacyjne - udział w próbnych egzaminach | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas ósmych • pedagog • psycholog • doradca zawodowy |
| Przygotowanie uczniów do wkraczania w dorosłość | <ul style="list-style-type: none"> - akceptacja własnej tożsamości płciowej - umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby - korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem - relacje międzyludzkie i znaczenie w życiu młodego człowieka oraz pielęgnowanie wartości międzyludzkich | <ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele WDŻ |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rola miłości w życiu człowieka i jej rodzaje - rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania | |
|--|---|--|

Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Szkoła organizuje liczne i różnorodne zajęcia pozalekcyjne przeznaczone dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. Celem zajęć jest:

- ✓ Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów.
- ✓ Poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania.
- ✓ Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów.
- ✓ Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykających trudności w uczeniu się.
- ✓ Zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.
- ✓ Dbłość o kondycję zdrowotną.
- ✓ Integrowanie i kształtowanie postawy aktywności społecznej.
- ✓ Kształtowanie właściwych postaw życiowych.
- ✓ Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|---|
| Praca w organizacjach działających w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski - LOP - TPD - Caritas | <ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie SU, LOP, TPD, Caritas |
| Zajęcia pozalekcyjne | <ul style="list-style-type: none"> - koła przedmiotowe i koła zainteresowań oraz zajęcia realizowane w ramach innych projektów | <ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie kół |
| Organizacja imprez masowych | <ul style="list-style-type: none"> - wyjścia na spektakle teatralne i wyjazdy do kina - spotkania z ciekawymi ludźmi - warsztaty i zajęcia w terenie - wycieczki klasowe i międzyklasowe - dyskoteki szkolne, bal absolwenta - organizacja imprez oraz świąt szkolnych, państwowych i środowiskowych | <ul style="list-style-type: none"> • osoby odpowiedzialne |
| Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów | <ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych, - udział w konkursach wiedzy i umiejętności - udział w olimpiadach przedmiotowych | <ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie |

Działania skierowane do nauczycieli

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|---|
| Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu funkcjonowania oświaty | udostępnianie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów | <ul style="list-style-type: none"> dyrekcja |
| Doskonalenie zawodowe | <p>umożliwienie udziału w różnych, zewnętrznych formach doskonalenia</p> <p>organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych, profilaktycznych i innych służących lepszemu funkcjonowaniu szkoły w ramach WDN</p> <p>udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania</p> <p>szkolenia Rady Pedagogicznej</p> | <ul style="list-style-type: none"> dyrekcja biblioteka pedagog psycholog nauczyciele wychowawcy |
| Monitorowanie potrzeb Nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych | <p>Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej</p> <p>Bieżąca współpracy w zespole wychowawców</p> <p>Zwiększenie konsekwentności i ujednolicenie oddziaływań wychowawczych</p> | <ul style="list-style-type: none"> dyrektor pedagog psycholog wszyscy nauczyciele |
| Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych | <p>organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami, uczniami i wychowawcami</p> <p>pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych</p> <p>mediacje rówieśnicze</p> <p>spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę</p> | <ul style="list-style-type: none"> pedagog psycholog wychowawcy pracownicy MOPS pracownicy sądu policja |

Działania skierowane do rodziców

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|---|
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> rozmowy i konsultacje indywidualne dyskusje podczas zebrań klasowych współpraca z Radą Rodziców anonimowe sondaże ankietowe | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog psycholog specjaliści |
| Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły: Statut Szkoły, regulaminy, procedury, niniejszy dokument. | <ul style="list-style-type: none"> udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych ich zapisów podczas zebrań klasowych funkcjonowanie strony internetowej szkoły udostępniającej dokumenty i komunikaty oraz procedury COVID-19 | <ul style="list-style-type: none"> wychowawcy dyrekcja administrator szkoły |
| Psychoedukacja | <ul style="list-style-type: none"> wykłady, prelekcje, warsztaty o tematyce wychowawczej i profilaktycznej z udziałem specjalistów udostępnianie literatury, stron internetowych z zakresu problematyki uzależnień i okresu dorastania kierowanie do placówek pomocowych | <ul style="list-style-type: none"> pedagog psycholog dyrekcja specjaliści szkolni i pozaszkolni |
| Umożliwienie rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia szkoły | <ul style="list-style-type: none"> zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń-nauczyciel-rodzic podziękowania kierowane do rodziców za aktywny udział w życiu szkoły oraz listy gratulacyjne za osiągnięcia i sukcesy dzieci | <ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele dyrekcja przewodniczący Rady Rodziców psycholog pedagog wychowawcy |

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr2 im. Jana Kilińskiego Oleśnicy poddany będzie monitorowaniu i wprowadzeniu zmian związanych z zaistniałymi potrzebami, będzie ulegał modyfikacji w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Metody wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania są realizowane.

Metody ewaluacji:

1. obserwacja
2. wywiad środowiskowy, w tym wywiad z rodzicami/prawnymi opiekunami
3. wywiad z pracownikami szkoły
4. rozmowy wychowawcze
5. ankiety ewaluacyjne
6. sprawozdania pedagoga i psychologa, specjalistów szkolnych
7. sprawozdania prowadzących zajęcia pozalekcyjne
8. sprawozdanie pielęgniarki szkolnej
9. sprawozdanie ze współpracy z instytucjami wspierającymi proces wychowania
10. analiza dokumentów szkolnych

Pracę nad programem prowadziły: Anna Pilarek, Katarzyna Czarkowska, Joanna Piechowiak, Magdalena Chlebowska-Salamon, Elżbieta Ługowska, Alina Zając.