

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Jana Kilińskiego w Oleśnicy**



Rok szkolny 2021/2022

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2017 r. poz. 1569),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ((Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020 r. poz.2198).

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kilińskiego w Oleśnicy został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27.08.2021r.. Rada Rodziców w dniu 30.08.2021r. pozytywnie uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Opracowanie:
Anna Pilarek
Katarzyna Czarkowska
Urszula Kaspryszyn-Lasecka
Joanna Piechowiak
Kamilla Łętos
Izabella Wojtkiewicz

SPIS TREŚCI

Rozdział I	4
MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY	4
Rozdział II	4
WSTĘP	4
Rozdział III	5
MODEL ABSOLWENTA	5
Rozdział IV	6
DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	6
1. Analiza i wnioski z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego.....	6
2. Rekomendacje do działań wychowawczo-profilaktycznych:.....	7
3. Rozpoznane czynniki ryzyka:.....	8
4. Rozpoznane czynniki zapobiegające:	8
Rozdział V	8
CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE	8
Rozdział VI	9
STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE	9
Rozdział VII	10
ZADANIA DO REALIZACJI	10
1. Działania adresowane do wszystkich uczniów	10
2. Działania skierowane do nauczycieli	14
3. Działania skierowane do rodziców	14
Rozdział VIII	16
EWALUACJA PROGRAMU	16

Rozdział I

MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

MISJA:

RODEM OLEŚNICZANIN, SERCEM POLAK, TALENTEM OBYWATEL ŚWIATA

Jesteśmy po to, aby wspierać rozwój ucznia, istniejemy dla ucznia, rodzica, środowiska lokalnego, Ojczyzny i świata.

Naszą specyfiką jest kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw moralnych, wychowanie prozdrowotne, ekologia, regionalizm, bezpieczeństwo oraz szeroko rozumiana profilaktyka, w tym profilaktyka podczas zdalnego nauczania w okresie pandemii.

Oferujemy wiedzę, umiejętności nauczyciela, czas, chęci, zapał, zajęcia pozalekcyjne i serce.

WIZJA:

Nasza szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rodziców, uczniów i nauczycieli. Tworzy warunki do doskonalenia sprawności i kondycji psychofizycznej uczniów, w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych. Zapewnia wszystkim uczniom dostęp do technologii informacyjnych, wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości profesjonalizmu i dobrej organizacji pracy, umożliwiającej odnoszenie sukcesów. Stwarza warunki do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin życia, rozwija umiejętności językowe i cyfrowe. Nasza szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka motywuje i wspiera pracowników, aby z satysfakcją wykonywali swoją pracę.

Rozdział II

WSTĘP

Istotą szkolnego programu Profilaktyczno-Wychowawczego jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców jak i kierunki polityki oświatowej 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne

korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wychowanie jest na każdym etapie rozwoju człowieka procesem uświadamiania mu jego wielkości, możliwości samodzielnego myślenia, twórczego działania i autentycznej umiejętności odczuwania świata. Rozumiane jest jako wpieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej. Rolą szkoły obok jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie w wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Projektując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w oparciu o posiadane doświadczenia, chcemy wskazać strategię postępowania wychowawczego i profilaktycznego w realizacji celów i zadań programowych ujętych w statucie szkoły, w szkolnym zestawie programów nauczania, uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Rozdział III

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kilińskiego po opuszczeniu murów szkoły:

1. Akceptuje siebie, mając świadomość mocnych i słabych stron.
2. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości i rozwija swoje pasje i zainteresowania.
3. Jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
4. Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne.
5. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
6. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
7. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.
8. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego oraz rozwojowymi.
9. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada ogólną wiedzę i kluczowe umiejętności niezbędne we współczesnym świecie, do których należą przede wszystkim :
-poczucie tożsamości ze środowiskiem lokalnym i Ojczyzną,

-posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz stylów uczenia się, umiejętność pracy zespołowymi

Rozdział IV

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Kilińskiego w Oleśnicy liczy 563 uczniów – jest to 6 oddziałów przedszkolnych, 6 klas edukacji wczesnoszkolnej, 14 oddziałów z II etapu edukacyjnego. Szkoła znajduje się w centrum starego miasta Oleśnica i posiada Izbę Regionalną. Jest jedną z najstarszych szkół w mieście, jest szkołą wielopokoleniową, która podtrzymuje tradycje rodzinne. Wybierając naszą szkołę rodziny kierują się dobrymi wspomnieniami z lat szkolnych.

Analiza sytuacji w szkole dokonywana jest corocznie, na podstawie przeprowadzonej diagnozy wśród uczniów, pracowników i rodziców szkoły. Głównymi narzędziami stosowanymi przy diagnozie są: ankiety do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, spostrzeżenia wychowawców na temat klasy, analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, wywiady środowiskowe oraz sprawozdania semestralne opracowane przez wychowawcę.

1. Analiza i wnioski z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego

Uczniowie:

1. Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze swojej pozycji w klasie, szkole, są akceptowani w klasie, są zadowoleni z kontaktów z kolegami i koleżankami, pomagają sobie, nie zostawiają siebie w potrzebie, są dla siebie życzliwi, akceptują siebie.
2. Uczniowie są zadowoleni ze swoich kontaktów z rodzicami oraz nauczycielami. Czują się bezpiecznie na lekcjach, uzyskują zainteresowanie ze strony nauczycieli i czują życzliwość i docenienie.
3. Większość ankietowanych czuje się dobrze w szkole, uważają, że są zdrowi i mają dobre samopoczucie. Sami proponują tematy o zdrowiu i samopoczuciu, które są poruszane na lekcjach. Uważają je za ciekawe, co zachęca ich do dbania o własny dobrostan. Tematy o których uczniowie chcą rozmawiać: zdrowe odżywianie, samopoczucie, choroby psychiczne oraz jak sobie z nimi radzić i szeroko zakrojona tematyka związana z zachowaniem bezpieczeństwa COVID-19.
4. Większość uczniów uważa, że jest zadowolona z siebie i swojego charakteru.
5. Uczniowie naszej szkoły w przeważającej większości rozwijają swoje zainteresowania, dobrze spędzają swój czas wolny, potrafią decydować o sobie.
6. Nasi uczniowie spędzają czas wolny: nawiązując relacje z przyjaciółmi/koleżankami, odrabiając lekcje i przygotowując się do nich, uprawiając sport, interesując się informatyką, zajęciami artystycznymi, językami obcymi. Jednak mało jest uczniów, którzy czytają książki, artykuły i wiadomości ze świata.
7. Większość uczniów (81%) jest zadowolona ze swojej inteligencji, zdolności i potrafi zaplanować swoją przyszłość.
8. Nasi uczniowie cenią swój charakter i planują swoją przyszłość.
9. Większość respondentów jest wyposażona w swój indywidualny, skuteczny sposób radzenia sobie w trudnych chwilach. Potrafi zapomnieć, czyta książkę, słucha muzyki, rozmawia z kolegą/koleżanką i rodzicami.
10. Niewielu uczniów przeżywa trudne chwile w samotności, złości się, kłóci z najbliższymi, obraża się i leży, szuka pomocy nauczyciela.

Nauczyciele:

1. Rodzice ufają nauczycielom szkoły i zgłaszają im problemy zdrowia psychicznego swoich dzieci.
2. Jako główne problemy psychiczne wskazują oni: uzależnienie od multimediiów, depresje, zaburzenia lękowe i nerwice.
3. Większość nauczycieli zauważa uczniów, których funkcjonowanie może wskazywać na zaburzenia zdrowia psychicznego.
4. Nauczyciele zauważają wśród uczniów niewielką ilość zachowań autodestrukcyjnych.
5. Większość nauczycieli uważa, iż w szkole jest bezpiecznie.
6. W szkole funkcjonuje sprawny system przeciwdziałania przemocy i agresji, który nauczyciele znają i stosują. Działania interwencyjne szczegółowo opisują dokumenty wewnętrzne.
7. Nauczyciele prawidłowo reagują w sytuacjach trudnych i problemowych. Większość respondentów jako główne sposoby podaje rozmowy, konsultacje z rodzicami, uczniami, pedagogiem/ psychologiem szkolnym.
8. Nauczyciele doceniają współpracę z pedagogiem/ psychologiem szkolnym i potrafią wyszczególnić konkretne formy wsparcia z ich strony, przynoszące efekty w zakresie problematyki związanej ze zdrowiem psychicznym.

Rodzice:

1. Rodzice zgłaszają skutki izolacją zdalnego nauczania w zakresie motywacji ich dzieci do nauki, uzależnienia od multimediiów, ograniczenie stosunków z rówieśnikami i objawy chorób psychicznych.
2. Większość uczniów funkcjonowała pod względem dydaktycznym i przygotowania do pracy zdalnej prawidłowo: logowała się, posiadała sprawny sprzęt, odsyłała zadania i uzyskała dobre wyniki w nauce.
3. Uczniowie potrzebujący otrzymali ze szkoły sprawny sprzęt techniczny.
4. Rodzice zostali wyposażeni w rzetelną wiedzę na temat chorób psychicznych, ich objawów oraz jak wpływać na samopoczucie poprzez e- oświatę np. Program Stop Depresji.
5. Odbywały się konsultacje dla rodziców i uczniów potrzebujących wsparcia psychologicznego. We współpracy z innymi instytucjami określano formy wsparcia dla rodzin.

2. Rekomendacje do działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Zapoznanie rodziców z rozpoznanymi potrzebami uczniów (na zebraniach z rodzicami) i wdrożenie działań wobec dzieci.
2. Zwiększenie liczby wyjść integrujących klasę poza szkołą, w celu poprawy samopoczucia uczniów.
3. Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie.
4. Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów, czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
5. Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z zakresu psychoedukacji chorób psychicznych.
6. Przeprowadzenie spotkań ze specjalistami w zakresie zdrowego odżywiania oraz przez nauczyciela przyrody i biologii.
7. Psychoedukacja rodziców podczas spotkań na temat zdrowia psychicznego, samopoczucia uczniów i tego jak pracować w domu z dzieckiem, w celu poprawy sytuacji. Przesyłanie materiałów informacyjnych.
8. Przeprowadzenie rady szkoleniowej, celem podniesienia kompetencji z zakresu dyscypliny w klasie.

Diagnoza rozpoznaje zagrożenia niepożądanymi zjawiskami i określa czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym oraz wskazuje czynniki zapobiegające.

3. Rozpoznane czynniki ryzyka:

- przejawy agresji słownej, fizycznej i psychicznej,
- cyberprzemoc w mediach,
- zbyt duża ilość czasu spędzana przed ekranem,
- malejąca motywacja do nauki,
- potencjalne zagrożenie epidemiczne,
- presja grupy rówieśniczej.

4. Rozpoznane czynniki zapobiegające:

- wsparcie emocjonalnie środowiska rodzinnego,
- korzystne wsparcie ze strony środowiska szkolnego,
- prawidłowa współpraca szkoły z rodzicami,
- wysoki poziom integracji w zespołach klasowych,
- korzystne formy spędzania wolnego czasu,
- obdarowanie zaufaniem wychowawcy,
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- wdrażanie różnych projektów i programów edukacyjnych,
- poszerzanie świadomości społeczności szkolnej w zakresie profilaktyki,
- stałe doskonalenie specjalistów szkolnych w zakresie pomocy psychologicznej,
- zapewnienie środków ochrony oraz opracowanie szczegółowych wytycznych w zakresie zapobiegania zakażeniom wirusowym,
- ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły.

Rozdział V

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
2. Budzenie zainteresowań małą i dużą Ojczyzną, Eurpy i świata.
3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz kształtowanie poczucia wartości i postaw asertywnych.
4. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
5. Podtrzymywanie tradycji szkoły.
6. Rozwijanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.
7. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.
8. Adaptacja uczniów przyjeżdżających z zagranicy.
9. Kształtowanie postaw opartych na życzliwości i akceptacji innych.
10. Kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego, nie tylko na lekcjach, w szkole, ale i poza szkołą.

11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
12. Kształtowanie samoświadomości uczniów, szacunku do swojej osoby i odpowiedzialności.
13. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowania decyzji związanych z wyborem szkoły (doradztwo zawodowe).
14. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz nauczycieli w środowisku szkolnym.
15. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.
16. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
17. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i przeciwdziałaniu przemocy.
18. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia.
19. Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań w sytuacjach zagrożenia oraz przestrzeganie zasad postępowania w okresie pandemii.
20. Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom i rozwiązywania problemów uczniów.

Rozdział VI

STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego

rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Rozdział VII

ZADANIA DO REALIZACJI

1. Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze szkołą i jej najbliższym otoczeniem, klasowe zajęcia adaptacyjne, - wdrożenie elementów programu „Łagodzenie leku przed zmianą” dla uczniów przechodzących na kolejne etapy edukacyjne, - łagodzenie lęków związanych z pandemią COVID-19 oraz izolacją społeczną zgodnie z programami :„Depresja? Spróbuj zrozumieć”, „Uważna szkoła”, „Emocje”, „Uniwersytet Dzieci”, - udział w programach edukacyjnych: „Kodowanie na dywanie, „Piękna nasza Polska cała”, „Dobra szkoła-lepszy uczeń”, „Ciekawostki i zabytki Dolnego Śląska”, „W 90 minut dookoła świata”, „Moje miejsce w świecie” - Przystanek Europa”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog, • psycholog
<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia, - omówienie przez wychowawców organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapisy WZO, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciele

	<p>oraz procedur i regulaminów szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie szczególnej uwagi na poziom frekwencji w klasach, - zapoznanie z Ceremoniałem Szkoły, a szczególnie z zapisem dotyczącym wyglądu i stroju ucznia oraz konsekwencje ich łamania, - zapoznanie i przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się i poruszania w szkole i poza nią - zapoznanie z regulaminem używania telefonów komórkowych na terenie szkoły 	
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zapisami Statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz z Planem działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz procedury interwencyjne w SP2 - realizowanie działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem środków psychoaktywnych: programy UNPLUGGED, realizacja programu Uważna szkoła, Światowy Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, „Różowa skrzyneczka”, „Wiem, czuję.. Pomagam!”, „Emocja” „II Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w szkole” oraz inne. - systematyczne monitorowanie boiska, toalet i pomieszczeń szkoły wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach pełnienia dyżurów pełnionych przez nauczycieli i zainstalowanego monitoringu - dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji w środowisku szkolnym - zintegrowanie zespołu klasowego - mediacje rówieśnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • nauczyciele • dyżurujący • dyrektor
<p>Budowanie motywacji do nauki w okresie pandemii oraz możliwych następstw jej, w tym nauczania zdalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie regulaminu nauczania zdalnego, - zajęcia zwiększające aktywność uczniów na lekcjach, - zajęcia psychoedukacyjne minimalizujące skutki izolacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie atrakcyjnych metod i technik na lekcjach podczas zdalnego nauczania 	
<p>Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego stylu życia i twórczego myślenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej: udział w imprezach klasowych i szkolnych: przybliżanie hymnu państwowego, unijnego, szkolnego, symboli narodowych, unijnych i lokalnych - szkolne obchody państwowych świąt - upowszechnianie historii Jana Kilińskiego- święto szkoły - poznanie własnego miasta, regionu, kraju, legend związanych z nimi - omawianie tematyki z tego zakresu na lekcjach wychowawczych - zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach profilaktycznych i charytatywnych, konkursach, zawodach - organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu bezpieczeństwa w sieci, profilaktyki uzależnień, pierwszej pomocy oraz z związanych z bezpieczeństwem ekologicznym: Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - organizowanie szkolnych kampanii, debat i konkursów - opracowywanie plakatów, ulotek, bieżąca aktualizacja strony internetowej szkoły - system stypendialny - profilaktyka zachorowań na COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele uczący • Samorząd Uczniowski • pedagog • psycholog • Sanepid • pracownicy instytucji
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez klasowych i warsztatów tematycznych w celu bliższego poznania się: - zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami szkolnymi oraz pozaszkolnymi - wolontariat 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • specjaliści szkolni • specjaliści i pracownicy instytucji oraz placówek oświatowych
<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz kształtowanie umiejętności pracy w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych - zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, budowania zaufania do innych, tolerancji - udział w przedstawieniach, warsztatach, eventach profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • psycholog • specjaliści • pracownicy instytucji

<p>Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego poszanowania i przestrzegania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty z pedagogiem, psychologiem - spotkania z policją, kuratorem sądowym, sanepidem i innymi pracownikami instytucji - rozmowy na temat bezpieczeństwa (tym bezpieczeństwa w internecie) i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych - organizowanie Tygodnia Praw Człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • pedagog • psycholog • specjaliści • wychowawcy
<p>Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z doradcą zawodowym oraz realizacja zagadnień na lekcjach WOS, - udział w akcjach w dniach otwartych szkół - udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym - organizowanie spotkań z przedstawicielami innych szkół prezentujących swoje oferty edukacyjne - udział w próbnych egzaminach 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas ósmych • pedagog • psycholog • doradca zawodowy
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akceptacja własnej tożsamości płciowej, - umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby, - korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem, - relacje międzyludzkie i znaczenie w życiu młodego człowieka oraz pielęgnowanie wartości międzyludzkich, - rola miłości w życiu człowieka i jej rodzaje, - rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania. 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele WDŻ
<p>Praca w organizacjach działających w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samorząd Uczniowski - LOP - TPD - Caritas 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie SU, LOP, TPD, Caritas
<p>Zajęcia pozalekcyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - koła przedmiotowe i koła zainteresowań oraz zajęcia realizowane w ramach innych projektów 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie kół
<p>Organizacja imprez masowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia na spektakle teatralne i wyjazdy do kina - spotkania z ciekawymi ludźmi - warsztaty i zajęcia w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • osoby odpowiedzialne

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki klasowe i międzyklasowe - dyskoteki szkolne, bal absolwenta - organizacja imprez oraz świąt szkolnych, państwowych i środowiskowych 	
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zawodach sportowych, - udział w konkursach wiedzy i umiejętności - udział w olimpiadach przedmiotowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie

2. Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu funkcjonowania oświaty	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja
Doskonalenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> - umożliwienie udziału w różnych, zewnętrznych formach doskonalenia, szczególne zwrócenie uwagi na dyscyplinę w klasie, - organizowanie warsztatów, umiejętności wychowawczych, profilaktycznych i innych służących lepszemu funkcjonowaniu szkoły w ramach WDN 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • biblioteka • pedagog • psycholog • nauczyciele • wychowawcy
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej - Bieżąca współpracy w zespole wychowawców - Zwiększenie konsekwentności i ujednolicenie oddziaływań wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • pedagog • psycholog • wszyscy nauczyciele
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami, uczniami i wychowawcami zgodnie z procedurami wewnątrzszkolnymi, - pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych, - mediacje rówieśnicze, - spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • wychowawcy • pracownicy MOPS • pracownicy sądu • policja

3. Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i konsultacje indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor • wychowawcy

<p>sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusje podczas zebrań klasowych – współpraca z Radą Rodziców i Radą Szkoły, – anonimowe sondaże ankietowe 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • specjaliści
<p>Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły: Statut Szkoły, regulaminy, procedury, niniejszy dokument</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych ich zapisów podczas zebrań klasowych – czuwanie rodziców nad kulturą osobistą dziecka, dbanie o jego odpowiedni strój i wygląd oraz monitorowanie frekwencji oraz postępów w nauce dziecka – funkcjonowanie strony internetowej szkoły udostępniającej dokumenty i komunikaty oraz procedury COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • dyrekcja • administrator szkoły
<p>Psychoedukacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wykłady, prelekcje, warsztaty o tematyce wychowawczej i profilaktycznej z udziałem specjalistów, – udostępnianie literatury, stron internetowych z zakresu problematyki uzależnień, okresu dorostania , – kierowanie do placówek pomocowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • dyrekcja • specjaliści szkolni i pozaszkolni
<p>Umożliwienie rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych m.in. Festyn rodzinny, – organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń-nauczyciel-rodzic – podziękowania kierowane do rodziców za aktywny udział w życiu szkoły oraz listy gratulacyjne za osiągnięcia i sukcesy dzieci – zapoznanie rodziców z wynikami osiągnięć edukacyjnych uczniów, – systematyczne przedstawienie diagnoz w klasie ósmej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • dyrekcja • przewodniczący Rady Rodziców • psycholog • pedagog • wychowawcy

Rozdział VIII

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Kilińskiego podlega ewaluacji na podstawie cyklicznej analizy wyników diagnoz wewnętrznych, sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej, sprawozdań z działań wszystkich zespołów oraz raportów i nadzoru pedagogicznego. Zmiany związane z zaistniałymi potrzebami, będą ulegały modyfikacji w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Metody wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności, w których te działania są realizowane.